

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ г. МУРМАНСКА
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

Рабочая программа
по основам религиозных культур и светской этики
для 4 класса

Пояснительная записка

Программа по основам религиозных культур и светской этики составлена на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Минобрнауки РФ от 6 октября 2009 г. № 373);
- Примерной основной образовательной программы (протокол от 28.10.2015 № 3/15);
- Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ г. Мурманска СОШ №5.

Рабочая программа реализуется с помощью УМК «Школа России» с учетом авторской программы Виноградовой Н.Ф.

Планируемые результаты учебного предмета

Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по каждому учебному модулю с учетом содержания примерных рабочих программ по Основам православной культуры, Основам исламской культуры, Основам буддийской культуры, Основам иудейской культуры, Основам мировых религиозных культур, Основам светской этики.

Общие планируемые результаты.

В результате освоения каждого модуля курса **выпускник научится:**

- понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
- осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
- развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
- ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести;

Планируемые результаты по учебным модулям

	Метапредметные результаты
Вводная часть курса (17ч.)	Познавательные универсальные действия: <ul style="list-style-type: none">- <i>строить</i> алгоритм действий (план) при подготовке проекта;- <i>сравнивать</i> темы и идеи произведений фольклора разных народов;- <i>анализировать</i> произведения фольклора и религиозные тексты; <i>выделять</i> главную мысль, <i>формулировать</i> нравственные идеи;- <i>сравнивать</i> быт, обычаи, традиции разных народов, <i>выделять</i> общее и различное; <i>конструировать</i> обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской культуры. Регулятивные универсальные действия: <ul style="list-style-type: none">- <i>анализировать</i> результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;- <i>оценивать</i> своё участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути их преодоления. Информационные универсальные действия: <ul style="list-style-type: none">- <i>оценивать</i> полученную информацию в соответствии с учебной задачей;- <i>ориентироваться</i> на географической карте: находить места проживания разных народов (края, республики);- <i>анализировать</i> информацию, представленную в разных информационных

	<p>средствах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>осуществлять поиск</i> дополнительной информации для решения задач проектной деятельности. <p>Коммуникативные универсальные действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>характеризовать</i> правила поведения в обществе, на конкретных примерах <i>описывать</i> общечеловеческие ценности; - <i>отражать</i> в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм; - <i>характеризовать</i> важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа, атрибуты, праздники, памятные даты); - <i>составлять</i> рассказы-описания об отдельных событиях и фактах из истории традиционных религий.
<p>Основы православной культуры - 17ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принимать</i> учебную задачу и в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности; - <i>владеть</i> смысловым чтением (выделять главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей); - <i>сравнивать, сопоставлять, анализировать</i> события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях; - <i>использовать</i> информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач; - <i>соблюдать</i> правила участия в учебном диалоге: слушать оппонента, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.; - <i>пересказывать</i> текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания; - <i>рассказывать</i> о нравственных ценностях, традициях и обрядах в православии; - <i>оценивать</i> результаты своей деятельности, находить ошибки, <i>устанавливать и устранять их причины.</i>
<p>Основы мировых религиозных культур 17ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>принимать</i> учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности; - <i>владеть</i> смысловым чтением (выделять главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей); - <i>сравнивать, сопоставлять, анализировать</i> события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях; - <i>использовать</i> информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач; - <i>соблюдать</i> правила учебного диалога: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.; - <i>пересказывать</i> текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания; - <i>рассказывать</i> о нравственных ценностях, традициях и обрядах в разных религиях мира; - <i>оценивать</i> результаты своей деятельности, находить ошибки, <i>устанавливать и устранять их причины.</i>
<p>Основы светской этики 17ч.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - <i>понимать</i> учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности; - <i>владеть</i> смысловым чтением (понимать главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пересказа в соответствии с учебной задачей); - <i>сравнивать, сопоставлять, анализировать</i> события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях; - <i>использовать</i> информацию, полученную из разных источников

	(учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач; - <i>соблюдать</i> правила участия в учебном диалоге: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение, терпимо относиться к мнению других и пр.; - <i>пересказывать</i> текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста, делать выводы, обобщать полученные знания; - <i>рассказывать</i> о нравственных ценностях российского общества, традициях и обычаях народов России; - <i>оценивать</i> результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их причины.	
Модуль	Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Основы православной культуры (17ч.)	<p>раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной традиции, истории ее формирования в России;</p> <p>– на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской религиозной морали;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p><i>развивать нравственную рефлексию,</i></p> <p><i>совершенствовать морально-нравственное самосознание,</i></p> <p><i>регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p>– <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p>– <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>
Основы исламской культуры (17ч.)	<p>раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <p>– ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции, истории ее формирования в</p>	<p>- <i>развивать нравственную рефлексию,</i></p> <p><i>совершенствовать морально-нравственное самосознание,</i></p> <p><i>регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <p>– <i>устанавливать взаимосвязь между</i></p>

	<p>России;</p> <ul style="list-style-type: none"> – на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам 	<p><i>содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i>
<p>Основы буддийской культуры (17ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i>
<p>Основы иудейской культуры</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, 	<ul style="list-style-type: none"> - <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-</i>

<p>(17ч.)</p>	<p>мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России; – на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам 	<p><i>нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i>
<p>Основы мировых религиозных культур (17ч.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.); – ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России; – понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России; – излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества; – соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали; – осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать 	<ul style="list-style-type: none"> – <i>развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;</i> – <i>устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями;</i> – <i>выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i> – <i>акцентировать внимание на религиозных</i>

	свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам	<i>духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i>
Основы светской этики (17ч.)	<p>- раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.);</p> <p>– на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;</p> <p>– излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;</p> <p>– соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской (гражданской) этики;</p> <p>– осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам</p>	<p><i>- развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики;</i></p> <p><i>– устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями;</i></p> <p><i>– выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;</i></p> <p><i>– акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования</i></p>

Формирование ИКТ-компетентности учащихся и работа с материалами интернет-поддержки

Изучение предмета ОРКСЭ даёт возможность решать задачи по формированию ИКТ-компетентности учащихся 4 класса. Успешность решения этих задач связана с тем, что предлагаемое содержание разнообразно, касается разных сторон действительности, сочетает в себе теоретические знания и практические умения. Предложенный в учебнике методический аппарат обеспечивает формирование умений, которые, развиваясь как предметные, постепенно становятся метапредметными, а затем универсальными. Среди них умения:

- читать информацию, представленную в разных формах (текстовой, иллюстративной, графической);
- строить предположения, находить доказательства, используя свой жизненный и учебный опыт, интуицию;
- конструировать алгоритмы поведения;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, схемах, анализировать и интерпретировать числовые и текстовые данные; структурировать информацию;
- использовать и самостоятельно создавать графические модели, представлять в них

текстовый материал;

- интерпретировать, обобщать текстовые, иллюстративные и статистические данные и делать выводы с их учётом;
- применять изученные понятия, термины, способы и приёмы познания для решения задач практического характера;
- использовать при необходимости справочную литературу, электронные средства информации;
- оценивать информацию, получаемую посредством Интернета, адекватно использовать её для решения учебных задач.

Конечно, у учащихся 4 класса эти умения не находятся ещё на компетентностном уровне, а только устанавливаются, тем не менее их наличие говорит о необходимости специально решать задачу по формированию ИКТ-компетентности на уроках по любому учебному предмету, в том числе ОРКСЭ.

Возможные способы формирования ИКТ-компетентности представлены в поурочно-тематическом планировании.

Организация учебно-исследовательской и проектной деятельности

Одной из задач обучения в 4 классе является приобретение учащимися умений и навыков *исследовательской и проектной деятельности*. В начальной школе у ребят ещё небольшой опыт участия в таких видах познавательной деятельности, поэтому эта работа проходит при непосредственном участии и контроле учителя или родителей. Можно выделить несколько видов исследовательской деятельности школьников, различающихся приоритетной целью обучения, которые целесообразно использовать на уроках ОРКСЭ. Прежде всего исследовательская деятельность связана с мотивацией процесса обучения. В этом случае её цель — ответ на следующие вопросы: почему мы не можем решить поставленные задачи; каких знаний нам не хватает для их решения; какие гипотезы могут быть выдвинуты; какими способами мы будем добывать знания? Такая исследовательская работа основывается либо на оживлении имеющегося у учащихся опыта, либо на выдвижении гипотез.

Следующий вид учебного исследования связан с теоретическим осмыслением изучаемого материала. Учащимся предлагается проанализировать прочитанный текст, прослушанное объяснение учителя, просмотренный иллюстративный ряд, а затем структурировать полученную информацию, высказать суждения, умозаключения, сделать выводы.

Разновидностью задания на осмысление теоретического материала является представление полученной информации в обобщённом виде — в таблице, схеме, рисунке.

Цель следующего вида учебного исследования — применение полученных знаний в процессе практических занятий. В учебнике представлена система практических работ, целью которых является перевод теоретических сведений в практические умения: учащиеся отрабатывают алгоритмы (линии) поведения в разных ситуациях.

Представляет интерес ещё один вид исследовательской работы, который связан с рефлексивной деятельностью школьников. В учебнике представлена система специальных заданий, в процессе которых ученик контролирует, проверяет и оценивает свои действия, качества, поступки, состояния. Это небольшие анкеты, опросники, тесты, упражнения на сравнение ситуаций, раскрывающих разные точки зрения.

Поскольку у школьников 4 класса ещё не сформированы рефлексивные качества, то для их успешного развития необходима педагогическая поддержка. Такую функцию выполняют в учебнике задания, требующие от ученика сравнения выполненной работы с текстом учебника. Школьник имеет образец анализа своих коммуникативных умений и может сделать выводы о своей дальнейшей работе по самовоспитанию.

При организации рефлексивной деятельности школьников учителю необходимо соблюдать определённые требования, главное из которых — этическое, мягкое отношение к проблемам учащихся. Если педагог хочет, чтобы дети были открыты для разговора о своих проблемах, пытались их преодолеть, то он не допустит менторского, назидательного тона, резких высказываний в адрес ученика, попытается с помощью класса привести

убедительные доводы, доказывающие ошибочность его взглядов или поведения.

В учебнике представлена система *проектных работ* учащихся. Их темы связаны с изучаемым разделом, дополняют и расширяют знания учащихся, совершенствуют их навыки работы с информацией.

Поскольку опыт проектной деятельности у учащихся 4 класса невелик, то необходимо на первом этапе осуществлять более детальное руководство процессом работы над проектом. Так, необходимо проконсультировать четвероклассников об этапах проектной деятельности, о выборе способа сотрудничества (лидерство — подчинение, паритет, индивидуальная работа) и о правилах совместного труда. Учитель должен особо подчеркнуть, что при любом способе деятельности каждый участник отвечает за её результат и поэтому должен проявлять не только дисциплинированность и ответственность, но и чувство коллективизма.

Содержание учебного предмета

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом вводной частью и учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры», «Основы исламской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Вводная часть

Россия — многонациональная держава. Родина — место, где человек родился, живёт, где жили его предки. Россия — наша Родина. Россия, объединившая более 100 разных народов. Общее прошлое народов России. Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в её состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский язык — государственный язык России.

Как всё начиналось. История объединения славянских и неславянских земель (общее представление). Север, Поволжье, Северный Кавказ, Сибирь и Дальний Восток. Исторические примеры дружбы людей разных национальностей и уровней культуры.

Когда люди объединяются. Защита Отечества — долг гражданина вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война — пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов — представителей разных народов.

Многообразие культур народов России. Своеобразие культуры каждого народа. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные традиции разных народов Российской Федерации: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения народов России. Известные писатели, деятели искусства — представители разных народов.

Культура, рождённая религией. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).

Народные и религиозные праздники народов России: Новый год, Рождество, Пасха, Джума, Курбан-байрам, Мав-лид, Навруз, Шаббат, Пурим, Весак, Цаган Сар. Традиции, связанные с народными и религиозными праздниками.

Что объединяет разные народы. Какие ценности есть у человечества. Правила поведения в обществе, их возникновение. Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, преданность, терпимость — моральные качества, которые ценят все народы.

Независимость нравственных правил поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям в реальной жизни. Следование общечеловеческим ценностям в представлениях разных религий.

Общечеловеческие ценности в фольклоре разных народов (поговорки, сказки, легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.

Последствия несоблюдения нравственных ценностей.

Проектная деятельность (по выбору учителя). Сообщения-презентации на темы «Чему учит книга „Домострой“ XIV века»; «Литературно-педагогический памятник XVIII века „Юности честное зерцало“»; «Правила поведения, отражённые в народных сказках»; «Чему учат поговорки и поговорки»; «Чести человек не кинет, хоть головушка сгинет».

Основы православной культуры

Россия – наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святыне. Будды и бодхисаттвы. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры

Россия – наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Тора — главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур

Россия – наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики

Россия – наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время? Высшие нравственные ценности, идеалы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Тематическое планирование

Раздел	Темы	Характеристика основных видов учебной деятельности
Вводная часть 17ч.		
<p>Россия — многонациональная держава (4 ч)</p>	<p><i>Россия — наша Родина.</i> Граждане России — люди разных национальностей и вероисповедания. Любовь к Родине, почтение к истории и памяти предков — чувства, отличающие человека-патриота. <i>Общее прошлое народов России.</i> История объединения в составе Российского государства народов Поволжья, Северного Кавказа, Сибири и Дальнего Востока. <i>Особенности жизни разных народов России'</i>, зависимость от условий жизни и труда.</p> <p>Дружба между русскими людьми и представителями других народов России.</p> <p>Конституция РФ — Основной закон, гарантирующий равноправие входящих в её состав народов. Конституция РФ о государственном языке и о гарантировании всем народам России права на сохранение родного языка, создание условий для его изучения и развития</p>	<p><i>Слушание</i> (чтение) гимна России. <i>Чтение</i> текста учебника.</p> <p><i>Работа</i> с понятием «общее историческое прошлое»: <i>воспроизведение</i> текста учебника «Как всё начиналось»: <i>учебный диалог</i> на тему «История объединения разных народов и создание единого государства».</p> <p><i>Работа</i> с иллюстративным рядом учебника: <i>восприятие</i> иллюстраций. <i>соотнесение</i> с текстом. <i>составление</i> описаний, <i>сравнение</i> внешности изображённых героев.</p> <p><i>Работа</i> с картой: поиск объектов в соответствии с учебной задачей. <i>Совместная деятельность в парах</i>: объяснение главной мысли текста. <i>Сравнение</i> особенностей труда, быта разных народов России, установление зависимости этих особенностей от условий жизни.</p> <p><i>Учебный диалог</i> на тему «Как государство охраняет право народов на свой язык».</p> <p><i>Обсуждение</i> сообщений детей на тему «Мой родной язык»</p>
<p>Когда люди объединяются (1 ч)</p>	<p>Статья Конституции РФ о защите Отечества как долге и обязанности гражданина. Великая Отечественная война — пример выполнения этого долга представителями всех народов России</p>	<p><i>Обсуждение</i> различных точек зрения на тему «Как мы понимаем статью Конституции РФ об обязанности гражданина защищать Родину».</p> <p><i>Объяснение</i> пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба дорога, тот вместе бьёт врага». <i>Обсуждение</i> текстов учебника</p>
<p>Культура каждого народа неповторима (2 ч)</p>	<p>Культурные традиции народов России — богатство государства и всего российского народа. Особенности быта, труда, прикладного искусства разных народов: устройство жилищ, одежда, национальная кухня</p>	<p><i>Обсуждение</i> (с использованием текстов учебника) ответов учащихся на вопросы: «Зависели ли устройство и особенности жилищ от условий жизни и труда людей?». «Почему национальные костюмы народов России такие разные?». «Почему в поваренных книгах разных народов можно встретить одни и те же рецепты»</p>

		блюд?»). <i>Составление описаний</i> ! национальный костюм, национальный праздничный стол. <i>Работа</i> с фрагментами (выдержками) старинных документов: объяснение устаревших слов и выражений (совместная деятельность в парах). <i>Работа</i> с текстом и иллюстрациями учебника: <i>анализ</i> полученной информации, её <i>оценка</i> ; <i>сопоставление</i> текста и иллюстраций по теме и главной мысли
Войдём в храм: культура, рождённая религией (5 ч)	Роль религиозной культуры в сближении народов. Традиционные религии России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Культовые здания для верующих различных вероисповеданий. Монастыри — центры духовной культуры и просвещения. Православные храмы России. Особенности внешнего вида православного храма. Крест — главный символ христианства. Православное песнопение. Икона — живописное изображение событий из земной жизни Иисуса Христа, пророков и святых. Буддийский храм. Ступа. Особенности архитектуры мечети. Полумесяц — символ ислама. Синагога — место молитвенных собраний евреев. Интерьер синагоги. Синагогальный ковчег со свитком Торы и менора	<i>Обсуждение</i> текста: <i>анализ</i> полученной информации. <i>сравнение</i> внешнего вида и интерьера храмов. <i>Работа</i> с иллюстрациями: репродукциями икон, фотографиями храмов, священных мест, символов разных религий и др. <i>Составление</i> описаний
Народные и религиозные праздники (2 ч)	Народные и религиозные праздники — часть духовной культуры народа. Рождество — праздник рождения Христа. Традиции празднования Рождества, Пасхи. Народный праздник Новый год. Праздники в исламе: Курбан-бай-рам, Мавлид — День рождения Пророка. Джума. Народный праздник Навруз. Шаббат — славная Суббота, Пурим. Праздники в буддизме: Весак, Цаган Сар — праздник начала весны	<i>Анализ</i> повествовательных и стихотворных текстов: <i>отбор</i> информации в соответствии с учебными задачами. <i>Сравнение</i> темы текста с иллюстрациями. <i>Составление</i> описаний и рассуждений на тему «Традиции празднования народных и религиозных праздников». <i>Пересказ</i> художественного текста. <i>Проектная деятельность</i> : подготовка презентации на выбранную тему
Какие ценности есть у человечества (3 ч)	Что такое правило и зачем люди придумали множество правил? Что можно назвать ценностями? Общечеловеческие ценности. Литературно-педагогические памятники. произведения фольклора о воспитании личности	<i>Обсуждение</i> текста. <i>Высказывание мнений</i> на темы: «Могли ли люди существовать, если бы не подчинялись установленным правилам?». «Можно ли считать ценностью человеческие качества (доброту, справедливость и др.)?».

	<p>(«Юности честное зерцало», «Домострой», пословицы, сказки). Милосердие и доброта в жизни конкретных исторических личностей. Примеры добродетели в религиозных православных книгах, легендах, притчах. Примеры добродетели в исламе, иудаизме, буддизме. Почитание родителей — общечеловеческая ценность, представленная в разных религиозных учениях. Шелость, довольствование малым — общечеловеческая ценность. Примеры этой добродетели в жизни реальных лиц, фольклоре разных народов, религиозных легендах. Зависть, предательство — человеческие пороки, осуждаемые всеми религиями. Примеры, рассказывающие о последствиях зависти. Терпимость и прощение — добродетели. Примеры этих качеств в реальных историях и религиозных притчах. Честность — добродетель. Примеры честного поведения реальных людей, героев фольклорных произведений, религиозных легенд и притч в фольклорном тексте и произведениях живописи.</p>	<p><i>Совместная деятельность</i> (работа в парах): <i>дополнение</i> информации, представленной в схеме. <i>Проектная деятельность</i> (работа с литературно-педагогическими памятниками и произведениями фольклора). <i>Обсуждение</i> проблемной ситуации (по учебному тексту): «Кто из героев истории прав?» <i>Работа</i> с литературными и фольклорными источниками: <i>оценка</i> главной мысли.</p> <p><i>Сравнение</i> по теме (замыслу, главной мысли) информации, представленной <i>Сравнение</i> текстов, демонстрирующих представление разных религий о добродетели — почитании родителей. <i>Обсуждение</i> татарской сказки «Три дочери» (тема, главная мысль, поучение). <i>Работа</i> с воображаемой ситуацией (по репродукции картины В. М. Максимова «Бабушкины сказки»); <i>сочинение</i> рассказа на основе своих впечатлений. <i>Обсуждение</i> текстов о щедрости, <i>оценка</i> поступков героев с точки зрения их нравственности. <i>Обсуждение</i> мнений учащихся на тему «Почему предательство считается самым большим грехом человека?». <i>Учебный диалог</i> «Почему мы должны быть терпимыми к людям?». <i>Пересказ</i> притчи о блудном сыне. <i>Рассматривание</i> репродукции картины _____</p> <p>Н.Д. Лосева «Блудный сын»: <i>оценка</i> возникших чувств, <i>описание</i> сюжета, портретов героев. <i>Сравнение</i> пословиц разных народов о честности. <i>Обобщение</i> полученной информации. <i>Проектная деятельность</i>: подготовка презентации на выбранную тему</p>
Основы православной культуры 17ч.		
<p>Православие — традиционная религия России (2 ч)</p>	<p>Православие на Руси и в России. Когда и откуда пришло на Русь православие. Роль православия в истории Русского государства</p>	<p><i>Активизация</i> имеющихся знаний: <i>рассказывание</i> по теме «Как на Русь пришло христианство». <i>Работа</i> с картой: <i>нахождение</i> на карте границ Древней Руси и Византии, <i>анализ</i> карты России</p>

		<p>XVII в. с обозначенными на ней монастырями.</p> <p><i>Учебный диалог</i> на основе текста учебника «По византийскому примеру». <i>Обсуждение</i> рассказа-дополнения учителя.</p> <p><i>Обсуждение</i> текста «Русская Православная Церковь».</p> <p><i>Проектная деятельность</i>: подготовка презентации на тему «Сергий Радонежский и Троице-Сергиева лавра»</p>
Вклад православия в развитие русской культуры (1ч)	Крещение Руси — приобщение к европейской культуре. Монастыри — центры культуры. Церковноприходские школы	<p><i>Активизация</i> имеющихся знаний: рассказывание по теме «Икона».</p> <p><i>Учебный диалог</i> на основе текста учебника «Первые шаги к просвещению».</p> <p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Первые храмы на Руси».</p> <p><i>Обсуждение</i> текста «Монастыри — центры культуры»</p>
Бог - создатель мира (2 ч)	Библия о Сотворении мира. Десять заповедей, данных Богом Моисею	<p><i>Обсуждение</i> текстов учебника «Бог един и всемогущ». «Первые люди». <i>Рассматривание</i> репродукции эскиза В. М. Васнецова «Искушение Евы змием». <i>Обсуждение</i> рассказа учителя «Православные книги о сотворении и устройстве мира». <i>Обсуждение</i> текста учебника «Десять заповедей». <i>Работа в группах</i>: выделение главной мысли притчи.</p> <p><i>Анализ</i> рассказа-дополнения учителя</p>
Сын Божий Иисус Христос (4 ч)	Страницы земной жизни Иисуса Христа: рождение, детство, проповеди, распятие, воскресение. Нагорная проповедь.	<p><i>Обсуждение</i> текстов учебника о жизни Христа.</p> <p><i>Работа</i> с иллюстрациями: <i>рассматривание</i> и <i>описание</i> репродукций картин, изображающих отдельные эпизоды из жизни Христа.</p> <p><i>Анализ</i> крылатых выражений из Евангелия (по материалам рассказа-объяснения учителя).</p> <p><i>Работа</i> с картой: находить и указывать палестинские города, связанные с земной жизнью Иисуса Христа. <i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> и <i>описание</i> сюжета картины А. А. Иванова «Явление Христа народу».</p> <p>Дифференцированное задание: <i>анализ</i> заповедей Иисуса Христа.</p> <p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе учителя «Иуда Искариот». <i>Проектная</i></p>

		<i>деятельность</i> : подготовка презентации на тему «Страницы земной жизни Христа»
Апостолы — ученики Иисуса Христа (1 ч)	Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность	<i>Обсуждение</i> текста учебника «Иисус и апостолы». <i>Рассматривание</i> иллюстраций и <i>составление</i> словесных портретов апостолов <i>Проектная деятельность</i> : подготовка презентации «Апостолы — ученики Христа»
Священная книга христиан (1 ч)	Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета	<i>Рассматривание</i> различных изданий Библии (по материалам выставки или видеofilmа). Коллективное <i>составление</i> рассказа «О чём рассказывает Библия». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Библия для маленьких детей». <i>Проектная деятельность</i> : подготовка презентации «Священная книга православия»
Христианская жизнь (2 ч)	Добро и зло. Что такое грех? Ценности православной семьи. Таинство брака	<i>Обсуждение</i> текста «Добро и зло. Что такое грех?». <i>Анализ</i> информации, представленной в текстах «Любить грешника и ненавидеть грех», «Сердце». <i>Работа</i> с иллюстрациями: рассматривание рисунков и <i>составление</i> рассказа на тему «Что объединяет семью». <i>Учебный диалог</i> на основе текста «Секреты православной семьи». <i>Работа в группах</i> : чтение текстов и <i>оценка</i> православных традиций прошлого. <i>Работа</i> с историческими документами: <i>чтение</i> отрывков из книги «Домострой»
Богослужение в Русской Православной Церкви (2 ч)	Крест — символ православной веры. Священнослужители. Таинства. Молитва. Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Традиции православного богослужения. Правила поведения в храме	<i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>составление</i> описательного рассказа по картине В. И. Сурикова «Молитва». <i>Рассматривание</i> фотографий русских православных храмов. <i>Чтение</i> текста «Храм — дом Божий». <i>Видеоэкскурсия</i> «Войдём в православный храм». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя. <i>Проектная деятельность</i> : подготовка презентации «Богослужение в православии»
Православный календарь. Великие православные праздники (2 ч)	История православного церковного календаря и его особенности. Пост. Что это такое? Православные	<i>Анализ</i> текста учебника «Особенности православного календаря». <i>рассматривание</i> и <i>описание</i> иллюстративного материала. <i>Учебный</i>

	(христианские) праздники: Рождество, Крещение, Пасха. Значение праздников в сохранении истории и традиций православия. Обрядовая сторона праздников	<i>диалог</i> (на основе рассказа-дополнения учителя) «История православного церковного календаря». <i>Обсуждение</i> текста «Великий пост». <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «История православных праздников». <i>Работа в парах</i> : составление плана рассказа по картине И. С. Горюшкина-Сорокопудова «Канун Пасхи в старину». <i>Оценка</i> информации, представленной в видеофильме (иллюстрациях): обрядовая сторона православных праздников. <i>Проектная деятельность</i> : подготовка презентации «Православный календарь»
Основы мировых религиозных культур 17ч.		
Религиозная культура (2 ч)	Что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста. Три мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Общечеловеческие ценности в различных религиозных учениях (оживление имеющихся представлений)	<i>Работа</i> с рубрикой «Вспомни»: <i>обсуждение</i> проблемного вопроса «Чем верующий человек отличается от атеиста?». <i>Работа в группах</i> : составление «паспорта» одного из языческих богов. <i>Работа</i> с круговой диаграммой: <i>определение</i> . какая часть населения Земли относит себя к христианам, мусульманам и буддистам. <i>Анализ</i> рассказа-объяснения учителя. <i>Обсуждение</i> текстов учебника «Что такое религиозная культура?», «Нужны ли нам знания о различных религиозных культурах?»
Христианство — мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга христиан (2 ч)	Христианство — самая распространённая по числу последователей религия (география распространения христианства). Возникновение христианства. Главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм. Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах фресок Джотто. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь. Ученики и последователи Иисуса Христа. Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность. Пре-	<i>Работа</i> с картой: <i>определение</i> . насколько широко распространено христианство в современном мире. <i>Работа</i> с круговой диаграммой: <i>определение</i> . какая часть христиан относит себя к католикам, протестантам и православным. <i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> и <i>описание</i> сюжета картины А. А. Иванова «Явление Христа народу». <i>Обсуждение</i> текстов «Рождество и Крещение Иисуса», «Учение Иисуса Христа. Благая весть», «Крестная смерть и Воскресение Иисуса Христа». <i>Рассматривание</i> репродукций икон, видеофильма о жизни Иисуса Христа, <i>анализ</i>

	дательство Иуды Искарюта. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.	сюжетов икон (на основе рассказа-объяснения учителя). <i>Рассматривание и анализ</i> содержания Библии
Православие в России (1 ч)	Роль православия в развитии образования и культуры русского народа. Монастыри. Троице-Сергиева лавра. Преподобный Сергий Радонежский	<i>Анализ</i> текстов учебника «Роль православия в развитии образования и культуры русского народа», «Троице-Сергиева лавра», «Князь Дмитрий и преподобный Сергий». <i>Анализ</i> обращения патриарха Сергия
Праздники (1ч)	Праздника с конкретным событием в истории христианства. Обрядовая сторона праздников	<i>Оценка</i> информации, представленной в видеofilmе (иллюстрациях): особенности обрядовой стороны православных праздников. <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «История православных праздников». <i>Совместная деятельность</i> в парах (по выбору): <i>анализ</i> текстов с описанием различных христианских праздников. <i>Составление</i> плана рассказа по картине Г. ванХонтхорста «Рождество Христово». <i>Проектная деятельность</i> : <i>подготовка</i> сообщения и презентации на заданную тему
Ислам — мировая религия. Чему учит ислам (1ч)	Понятия «ислам», «мусульманин». Ислам в России. История распространения ислама в России. Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Аллах вечен, Он — создатель мира, первоначало всего, высший судья (судия). Пять основных предписаний (столпов) ислама. Обязанности мусульманина: свидетельство веры, молитва, соблюдение поста, благотворительный налог, паломничество. Дозволенное и запретное в исламе.	<i>Анализ</i> текстов учебника «Главные слова ислама». «Ислам в России», «Главные исламские заповеди». <i>Работа</i> с картой: места проживания мусульман в нашей стране и в других странах. <i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «История ислама». <i>Учебный диалог</i> по рассказу учителя
Пророки ислама. Главная книга ислама. «Место, где совершаются земные поклоны...» (2 ч)	Мухаммад — последний пророк Аллаха. Жизнь и деятельность Мухаммада. Коран — главная книга ислама. Нравственные нормы и правила ислама. Главные добродетели ислама: веротерпимость и миролюбие, доброжелательность, трудолюбие. Сунна. Пророк Мухаммад — пример благочестия. Особенности внешнего вида и внутреннего убранства мечети. Правила поведения в мечети	<i>Анализ</i> текста учебника «Великий пророк Мухаммад». <i>Описание</i> внешнего вида разных изданий Корана (на основе видеofilmа, иллюстраций). <i>Оценка</i> отрывков из Корана. <i>Учебный диалог</i> : <i>анализ</i> рассказа-дополнения учителя «История создания Корана». <i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>анализ</i> высказываний пророка. <i>Рассматривание и анализ</i> иллюстративного материала.

		<i>Составление описательного рассказа «Мечеть — богослужебное архитектурное сооружение»</i>
Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе (2 ч)	Отношения между членами семьи. Каллиграфия. Арабеска. Художественное ремесло. Праздник разговения — Ураза-байрам. Исламский календарь	<i>Анализ текста учебника «Правила, по которым живёт мусульманская семья». Совместная деятельность: анализ текста хадиса и пословиц народов, исповедующих ислам. Анализ текстов учебника «Каллиграфия», «Арабеска». Совместная деятельность в группах: составление описания предметов декоративно-прикладного искусства. Работа с рубрикой «Вспомни»: подготовка сообщения «Что мы знаем о мусульманских праздниках». Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе учителя. Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на заданную тему</i>
Буддизм — мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит? (1ч)	Родина буддизма. Народы, исповедующие буддизм. Буддизм в России. Сиддхартха Гаутама — основатель буддизма. Жизнь и деятельность Будды. Оформление канона	<i>Учебный диалог (оживление имеющихся знаний): зададим друг другу вопросы по теме урока (что мы знаем о буддизме). Восприятие и анализ информации, представленной в рассказе-объяснении. Восприятие и оценка информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Жизненные мудрости буддизма». Совместная деятельность в группах: буддийские храмы (составление описательного рассказа по иллюстрациям и текстам рабочей тетради)</i>
Семья — это доверие и любовь. Буддийские праздники (1ч)	Основы, на которых строится буддийская семья. Буддийские праздники. Особенности и традиции их проведения. Буддийский календарь	<i>Анализ информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Традиции буддийской семьи». Обсуждение текста учебника «Основы, на которых строится буддийская семья». Учебный диалог: особенности традиций праздников в буддизме. Составление плана рассказа «Буддийские праздники» (по иллюстрациям). Совместная деятельность в группах: составление сценария праздника (по выбору). Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на заданную тему</i>

Основы светской этики 17ч.

<p>Чему учит этика (1 ч)</p>	<p>Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики</p>	<p><i>Учебный диалог'</i>, анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Человек — член общества». <i>Учебный диалог</i> «Что такое этика, мораль, нравственность» (по материалам текста учебника и иллюстрациям)</p>
<p>Этика светская и религиозная (1 ч)</p>	<p>Этика светская — мирская, гражданская. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика)</p>	<p><i>Анализ</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Нравы общества». <i>Анализ</i> текста «Этика светская — мирская, гражданская». <i>Совместная деятельность</i> в парах (по выбору): анализ перечня учебных предметов, изучаемых в церковно-приходской школе и гимназии. <i>Формулирование</i> вывода по теме урока.</p>
<p>Любовь к Родине — высшее нравственное чувство (1 ч)</p>	<p>Высшие нравственные чувства как проявление этического отношения человека к обществу.</p>	<p><i>Оценка</i> информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Что такое патриотизм?». <i>Обсуждение</i> проблемного вопроса «С чего начинается Родина?». <i>Выразительное чтение</i> и анализ произведений детского стихотворного творчества: стихи о Родине.</p>
<p>Семья — первая любовь человека. «Дом согревает не печь, а любовь и согласие» (1ч)</p>	<p>Семейные отношения. Семейный труд</p>	<p><i>Учебный диалог</i> («Послушаем друг друга»): обсуждение рассказов на тему «Расскажу вам о своей семье». <i>Обсуждение</i> проблемных вопросов «Полжен ли ребёнок участвовать в делах семьи?». «Как нужно поступить, когда тебя просят сделать то, чего тебе делать не хочется?». <i>Анализ</i> текста учебника «Любимое занятие». <i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> репродукций картин А. М. Шилова и А. М. Курзанова, <i>составление</i> устного рассказа по их сюжету.</p>
<p>Труд на благо Родины (1 ч)</p>	<p>Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России. Самоотверженность</p>	<p><i>Совместная деятельность</i> в группах: анализ ситуаций — качества, необходимые для коллективной деятельности: <i>объяснение</i> значения пословиц и поговорок о качествах трудолюбивого человека. <i>Анализ</i> текста и иллюстративного материала на тему «Примеры трудовой доблести граждан</p>

		<p>России».</p> <p><i>Анализ информации.</i> представленной в рассказе-дополнении учителя «Трудовая доблесть».</p> <p><i>Проектная деятельность:</i> подготовка сообщения и презентации на выбранную тему</p>
Защита Родины — долг гражданина (1 ч)	<p>Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Военная честь и доблесть</p>	<p><i>Анализ</i> текстов учебника на тему «Воинская честь и доблесть».</p> <p><i>Работа</i> с рубрикой «Картинная галерея»: <i>рассматривание</i> репродукций картин А. П. Бубнова, Н. С. Самокиша, С. Н. Присекина и <i>составление</i> на основе их анализа устного рассказа «Воинская доблесть русских людей, живших в разные исторические эпохи»</p>
Человек и природа (2 ч)	<p>Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека. Примеры активного утверждения этических норм по отношению к природе</p>	<p><i>Анализ информации.</i> представленной в рассказе-объяснении учителя «Как развивалась природоохранная деятельность в России».</p> <p><i>Учебный диалог:</i> <i>анализ</i> ситуаций, раскрывающих примеры положительного и отрицательного отношения к природе.</p> <p><i>Учебный диалог</i> «Человек и животные».</p> <p><i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>рассматривание</i> и <i>анализ</i> репродукций картин русских художников и <i>составление</i> описательного рассказа «Картины природы нашей Родины». <i>Учебный диалог</i> («Послушаем друг друга»): обсуждение высказываний на тему «Отношение человека к природе». <i>Совместная деятельность</i> в группах: <i>выделение</i> главной мысли текстов учебника.</p>
О добродетелях и пороках (4 ч)	<p>Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Порок как противоположность добродетели. Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Самоотверженность. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие. Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспосабливаться к безнравственным ситуациям.</p>	<p><i>Учебный диалог'.</i> <i>выскажем</i> своё мнение о том, может ли человек жить, не имея близких, родных, друзей и коллег.</p> <p><i>Учебный диалог'.</i> <i>обсуждение</i> проблемного вопроса «Различаются ли добродетели разных эпох и разных народов?» (по материалам рассказа-объяснения учителя).</p> <p><i>Совместная работа</i> в группах: <i>обсуждение</i> жизненных ситуаций, текстов произведений (учебник). <i>Оформление</i> вывода: что можно назвать нравственным (безнравственным) поступком.</p> <p><i>Совместная работа</i> в парах: сравнение высказываний о смысле человеческой жизни</p>

	<p>Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки. Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека.</p>	<p>(учебник). <i>Обсуждение мнений, выработка общей точки зрения.</i> <i>Совместная деятельность в группах: выделение главной мысли текстов учебника.</i> <i>Совместная работа в парах: сочинение сказки.</i> <i>Работа с рубрикой «Вспомни» (оживление имеющегося опыта): «Что мы знаем о благотворительности». Практикум'. учимся быть терпимыми — коррективная предложенного диалога (текст диалога в учебнике). Оценки информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как воспитывали нравственное поведение у детей наши предки».</i> <i>Коллективная деятельность'. составление правил нравственного поведения.</i> <i>Проектная деятельность', подготовка сообщения и презентации на выбранную тему.</i></p>
<p>Совесьть — наших дел свидетель и судья! (1 ч)</p>	<p>Совесьть как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совесьтью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков</p>	<p><i>Анализ текстов «Разговор с совесьтью», «Что такое совесьть?». Практическая работа: учимся анализировать поступки</i></p>
<p>Поговорим об этикете (4 ч)</p>	<p>Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях. Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях. Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды. Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти</p>	<p><i>Анализ текста «Зачем нужен этикет?». Ролевые игры. разыгрывание сценок, в которых демонстрируются определённые формы этикета (приглашение в гости, разговор со взрослым, сверстником, поведение в гостях, выбор подарка и др.). Лифференцированная работа (по выбору): индивидуальное составление памятки «Этикет в данной ситуации». Анализ ситуаций соблюдения правил этикета (по тексту учебника).</i> <i>Оценки информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История этикета в России».</i></p>

Календарно-тематическое планирование
Вводная часть, 17 часов

№ п/п	Тема	Содержание	Методы и приемы
1.	Россия — многонациональное государство	Россия — наша Родина, многонациональное и многоконфессиональное государство. Основной закон РФ — Конституция России — совокупность правовых норм, по которым должен жить гражданин России. Права и обязанности граждан в Конституции РФ.	1. Слушание гимна России. Учебный диалог «Зачем пишется государственный гимн? Какие ещё символы государства нам известны?». Объяснение непонятных слов и выражений. 2. Рассказ учителя о Конституции России. Рассмотрение иллюстраций (просмотр видеоматериалов), рассказывающих о правах и обязанностях граждан России.
2.	Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья	Общее прошлое народов России. Краткая история народов Севера. Саамы — коренные жители Кольского полуострова, вепсы — современной Вологодской области, карелы — Карелии. Связь особенностей их труда и быта, национальной культуры с географическими и природными условиями их жизни. Народы Поволжья — особенности их жизни, труда, быта. Отдельные факты из истории присоединения этих народов к России.	1. Работа со словарём: объяснение слова «самобытность». 2. Работа в парах: «Проанализировать смысл пословиц и подготовить совместно ответ на вопрос: „О каких человеческих ценностях они рассказывают?“». Инструкция для учителя: «Как нужно организовать работу в парах, чтобы она была успешной». 3. Рассмотрение иллюстраций, слайдов, фрагментов фильмов об особенностях жизни и истории народов северо-западных районов России, народов Поволжья. 4. Работа с картой: указать на карте районы проживания карелов, саамов, вепсов, мордвы, удмуртов, татар. 5. Рассказ учителя «Как присоединились к Московскому царству калмыки».
3.	Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока	Северный Кавказ — родина чеченцев, ингушей, осетин, черкесов и других народов. Их традиции и обычаи. Народы Сибири и Дальнего Востока, места их проживания. Особенности хозяйственной деятельности, обычаи, традиции, культура народов Сибири. История взаимоотношений народов Сибири и русского народа.	1. Рассказы детей (по имеющемуся опыту) «Что ты знаешь о Кавказе?». 2. Работа с картой: «Республики Северного Кавказа»; «Места проживания народов Сибири». 3. Обсуждение проблемных вопросов: «Как мы понимаем чеченскую поговорку „Гость в доме — три дня гость, а на четвёртый — младший брат"?", «Как мы понимаем выражение „Лета (годы) ставятся у горцев в общежитии выше звания"?». 4. «Рассказ о моей Родине» — рассказы детей (чеченца, осетина, аварца, представителей народов Сибири) — учащихся данного класса и их родителей (в зависимости от условий школы). 5. Работа с текстом и картой учебника (с. 29—30). Дифференцированная работа: пересказ текста рубрики учебника

			«Путешествие вглубь веков» (с. 31).
4.	Путешествие в Биробиджан	Появление еврейских общин на территории Российского государства. Образование Еврейской автономной области. Биробиджан — столица Еврейской автономной области, город на берегу реки Биры.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с картой: Еврейская автономная область и Биробиджан на карте России. 2. Рассказ учителя об истории евреев в России и о Еврейской автономной области. 3. Работа с текстом и иллюстрациями учебника (с. 35—36). 4. Работа в парах: обсуждение предположений «Почему на гербе Еврейской автономной области изображён тигр?». 5. Описательный рассказ по картине (В. В. Верещагин «Два еврея»): особенности национального еврейского мужского костюма.
5.	Когда люди объединяются	Защита Отечества — долг каждого гражданина, его почётная обязанность. Что помогает народу выстоять в эпоху невзгод и испытаний? «Если народ един, он непобедим». Примеры героических подвигов представителей разных народов России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный диалог — обсуждение ч. 1 ст. 59 Конституции РФ: «Защита Отечества является долгом и обязанностью гражданина Российской Федерации». 2. Обсуждение значения пословиц «Если народ един, он непобедим», «Кому дружба народов дорога, тот вместе бьёт врага». 3. Работа с текстами учебника (учебник, с. 43—44). Беседа по вопросам: «Воины каких национальностей участвовали в Великой Отечественной войне и совершали подвиги?», «Во имя чего они отдавали свои жизни?», «Какие качества они продемонстрировали на войне?».
6.	Что нам стоит дом построить	Особенности строительства жилищ у разных народов. Зависимость внешнего вида и внутреннего убранства жилища от климатических и географических особенностей района проживания народа. Жилища народов Севера, центральной части и Юга России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный диалог: высказывание предположения: «Можно ли понять особенности жизни народа, его верования и обряды, если узнать, как человек строил дом, одевался, какие носил украшения, что ел?». 2. Обсуждение текста «Что нам стоит дом построить...» (учебник, с. 51). Рассмотрение иллюстраций учебника (с. 51—53). 3. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: картина И. И. Левитана «Сакля в Алушке». Беседа «О чём может рассказать картина художника». Учебный диалог: обсуждение вопросов: «Чем отличается сакля от построек средней полосы России?», «Почему на Юге России строили такие жилища?».
7.	Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол	Особенности национальных костюмов. Отражение в костюме народных и религиозных традиций. Особенности кухни разных народов. Кулинарные традиции народов России. Влияние религиозных заповедей на питание.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный диалог «Почему национальные костюмы такие разные? О чём может рассказать одежда человека? С чем связаны особенности костюма народов Севера?» (учебник, с. 54—57). «Почему в женских костюмах многих народов есть платки и фартуки?». 2. Рассмотрение иллюстраций (в учебнике, в справочной литературе, с использованием Интернета).

			<p>3. Дифференцированная работа: 1) краткий пересказ текста рубрики «Путешествие вглубь веков» (учебник, с. 61—62); 2) работа в парах: «перевод» на современный язык свадебного меню царя Алексея Михайловича (учебник, с. 63); 3) рассматривание репродукции картины В. Ф. Стожарова «Натюрморт с хлебом», ответ на вопрос (учебник, с. 64).</p> <p>4. Беседа по тексту В. Белова (учебник, с. 64), обсуждение вопроса «Каковы традиции русской крестьянской кухни?».</p>
8.	Что такое религия?	<p>Что такое религиозная культура. Россия — многонациональное и многоконфессиональное государство. Конституция РФ (ст. 28) о свободе вероисповедания. Традиционные религии нашей страны: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Милосердие, доброта и щедрость — основа морали любой религии. Уважительное отношение к истории России, взаимоуважение и терпимость — условие для сближения народов.</p>	<p>1. Учебный диалог: выскажем своё мнение о том, что такое вера.</p> <p>2. Рассказ учителя «Традиционные религии России».</p> <p>3. Работа с картой России: находим места проживания представителей разных религий.</p>
9.	Войдём в православный храм	<p>Православный храм — место богослужения и моления. Таинства, происходящие в храме. Многообразие храмовой архитектуры. Внешний вид и внутреннее убранство храма. Православные иконы.</p>	<p>Экскурсия к храму (в храм)¹.</p> <p>Урок в классе:</p> <p>1. Интернет-экскурсия «Храмы Руси и России».</p> <p>2. Рассказ учителя «Символика некоторых архитектурных элементов православного храма».</p> <p>3. Обсуждение текста учебника «Войдём в православный храм» (учебник, с. 68—69).</p> <p>Рассматривание иллюстраций «Внутреннее убранство православного храма» (учебник, с. 68—69).</p>
10.	Войдём в мечеть	<p>Мечеть — место для молитвы и поклонения Всевышнему. Внешний вид и внутреннее убранство мечети. Михраб и мин-бар, их назначение.</p>	<p>1. Интернет-экскурсия в мечеть.</p> <p>2. Работа с текстами и иллюстрациями учебника (учебник, с. 78).</p>

¹ Проводится при наличии условий.

11.	Войдём в буддийский храм. Войдём в синагогу	Буддийский храм — место ритуальных обрядов и молитв. Внешний и внутренний вид буддийского храма. Ступа. Жизнь Сиддхартхи Гаутамы (Будды).	<ol style="list-style-type: none"> Интернет-экскурсия в буддийский храм, в синагогу. Обсуждение текста, рассматривание иллюстраций учебника (учебник, с. 81—82, 85).
12.	Войдём в буддийский храм. Войдём в синагогу	Синагога — центр религиозной жизни и место молитвенных собраний евреев. Внешний и внутренний вид синагоги. Связь главных событий в жизни евреев с синагогой. Тора — священная книга евреев. Главное лицо в синагоге — раввин. Иерусалим — город, с которым неразрывно связана история еврейского народа.	<ol style="list-style-type: none"> Интернет-экскурсия в буддийский храм, в синагогу. Обсуждение текста, рассматривание иллюстраций учебника (учебник, с. 81—82, 85).
13.	Народные и религиозные праздники	Народные и религиозные праздники — часть духовной культуры. Примеры народных и религиозных праздников народов нашей страны, исповедующих разные религии. Цаган Сар — праздник начала весны; Навруз — день встречи Нового года и праздник весны.	<ol style="list-style-type: none"> Работа в группах. Группа выбирает любой текст из учебника (с. 88—103) и, используя справочную литературу, составляет небольшой пересказ о каком-либо празднике, народном или религиозном. Рассказы учителя и детей «Мой любимый праздник».
14.	Народные и религиозные праздники	Рождество — праздник рождения Иисуса Христа. Пасха — день Святого Христова Воскресения. Курбан-байрам — один из наиболее почитаемых праздников мусульман. Пурим — еврейский праздник радости и ликования. Весак — день рождения, Просветления и ухода из человеческой жизни Будды.	<ol style="list-style-type: none"> Работа в группах. Группа выбирает любой текст из учебника (с. 88—103) и, используя справочную литературу, составляет небольшой пересказ о каком-либо празднике, народном или религиозном. Рассказы учителя и детей «Мой любимый праздник».
15.	Какие ценности есть у человечества?	Что такое правило, зачем люди придумали правила, как они возникли. Какие из жизненных правил стали общечеловеческими ценностями.	<ol style="list-style-type: none"> Беседа (по имеющемуся опыту): «Когда в человеческом обществе возникли правила и почему?». Обмен мнениями, формулирование вывода: что такое правило и почему его нужно выполнять. <p>Заполнение схемы «Солнышко»: общечеловеческие ценности (на</p>

			основе схемы учебника, с. 107). Задание: дополним схему, ответим на вопрос «Какие ещё общечеловеческие ценности вы знаете?».
16.	Какие ценности есть у человечества?	Почитание родителей — общечеловеческая ценность, одно из нравственных качеств человека. Примеры разнообразных отношений между детьми и родителями.	<p>1. Обсуждение текстов учебника (работа в группах). Группа выбирает текст, готовит его краткий пересказ, выделяет главную мысль (учебник, с. 119—128).</p> <p>2. Учебный диалог: обсуждение сюжета и главной мысли фрески Дионисия «Лепта вдовы».</p>
17.	Какие ценности есть у человечества?	Щедрость — общечеловеческая ценность. Традиции религиозной культуры и народные обычаи почитания родителей, милосердия и щедрости.	<p>1. Обсуждение текстов учебника (работа в группах). Группа выбирает текст, готовит его краткий пересказ, выделяет главную мысль (учебник, с. 119—128).</p> <p>Учебный диалог: обсуждение сюжета и главной мысли фрески Дионисия «Лепта вдовы».</p>

**Календарно-тематическое планирование
Светская этика, 17 часов**

№ п/п	Тема	Содержание	Методы и приемы
1.	Чему учит этика	Человек как член общества. Нравственная ответственность перед другими людьми, обществом, государством, самим собой. Истоки этики.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ информации, представленной на шмуцтитуле: о чём мы узнаем, изучая тему «Чему учит светская этика». 2. Учебный диалог: анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Человек — член общества». 3. Работа с иллюстративным материалом: сопоставление сюжетов с текстом учебника. 4. Обсуждение проблемного вопроса: «При каких условиях может благополучно существовать общество, в котором живут люди разного возраста, уровня образования, национальности и веры?». 5. Учебный диалог «Что такое этика, мораль, нравственность» (по материалам текста учебника и иллюстрациям).
2.	Этика светская и религиозная	Этика светская — мирская, гражданская. Нравы, нравственность, мораль, добродетели (общая характеристика).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Нравы общества». 2. Анализ текста «Этика светская — мирская, гражданская». 3. Совместная деятельность в парах (по выбору): анализ перечня учебных предметов, изучаемых в церковно-приходской школе и гимназии. 4. Учебный диалог: анализ высказываний с точки зрения их ложности или истинности. 5. Формулирование вывода по теме урока (работа со схемой).
3.	Любовь к Родине — высшее нравственное чувство	Высшие нравственные чувства как проявление этического отношения человека к обществу. Малая родина.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ информации, представленной на шмуцтитуле: о чём мы узнаем, изучая тему «Человек и его Родина». 2. Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Что такое патриотизм?». 3. Обсуждение проблемного вопроса «С чего начинается Родина?». 4. Работа в группах: рассматривание иллюстраций и составление описательного рассказа «Картины природы малой родины». 5. Учебный диалог: какие слова русского языка называют драгоценными (на основе стихотворения А. Я. Яшина). 6. Выразительное чтение и анализ произведений детского стихотворного творчества: стихи о Родине.
4.	Семья — первая любовь человека. «Дом согревает не печь, а	Семейные отношения. Семейный труд.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный диалог: обсуждение рассказов на тему «Расскажу вам о своей семье». 2. Обсуждение проблемных вопросов: «Должен ли ребёнок

	любовь и согласие»		<p>участвовать в делах семьи?», «Как нужно поступить, когда тебя просят сделать то, чего тебе делать не хочется?»).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Работа в группах: анализ текстов об отношении школьников к своей семье. 4. Анализ текста учебника «Любимое занятие»: главная мысль текста. <p>Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукций картин А. М. Шилова и А. М. Курзанова, составление описательного рассказа.</p>
5.	Труд на благо Родины	<p>Зачем человек трудится? Верность делу, трудолюбие, ответственность — нравственные качества человека. Общественно полезный труд. Примеры трудовой доблести граждан России.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совместная деятельность в группах: анализ ситуаций — определение качеств, необходимых для коллективной деятельности; объяснение значения пословиц и поговорок о качествах трудящегося человека. 2. Практическая работа: план субботника. 3. Учебный диалог «Примеры трудовой доблести граждан России» (на основе анализа текста и иллюстративного материала). 4. Проектная деятельность: подготовка сообщения и презентации на выбранную тему.
6.	Защита Родины — долг гражданина	<p>Патриотизм как проявление любви к Родине. Примеры патриотизма российских граждан (страницы истории). Нравственные качества, присущие патриоту: чувство долга, справедливость, мужество, смелость. Военская честь и доблесть.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный диалог: оценка смысла пословиц и поговорок о защите Родины. 2. Анализ текстов учебника на тему «Воинская честь и доблесть». 3. Работа с рубрикой «Картинная галерея»: рассматривание репродукций картин А. П. Бубнова, Н. С. Самокиша, С. Н. Присекина и составление на основе их анализа устного рассказа «Воинская доблесть русских людей, живших в разные исторические эпохи». 4. Дифференцированная работа: анализ текста «Подвиг неизвестного отрока». 5. Учебный диалог «Пионеры — Герои Советского Союза». 6. Проектная деятельность: «Герои фронта и тыла — патриоты своей Родины».
7.	Человек и природа	<p>Природа — естественная среда обитания человека. Бережное отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека. Примеры активного утверждения этических норм по отношению к природе.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ информации, представленной на шмуцтитуле: о чём мы узнаем, изучая тему «Человек и природа». 2. Анализ информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «Как развивалась природоохранная деятельность в России». 3. Обсуждение текста М. М. Пришвина «Моя родина» (тема и главная мысль).
8.	Человек и природа	<p>Природа — естественная среда обитания человека. Бережное</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа в группах: составление описательного рассказа по произведениям живописи «Картины природы моей Родины».

		отношение к природе — показатель культуры и нравственности человека. Примеры активного утверждения этических норм по отношению к природе.	<p>2. Учебный диалог: обсуждение высказываний на тему «Отношение человека к природе» (на основе стихотворения Н. К. Старшинова и текстов учебника).</p> <p>3. Работа в группах: оценка отношения к природе, представленного в художественных текстах.</p> <p>4. Работа с документами: анализ государственных актов об охране природы.</p>
9.	О добродетелях и пороках	Добродетели и пороки. Добродетель как правильный склад человеческой души, нравственная красота. Добродетели и бескорыстие. Порок как противоположность добродетели.	<p>1. Анализ информации, представленной на шмуцтитуле.</p> <p>2. Учебный диалог: сравнение высказываний о смысле человеческой жизни (на основе текстов учебника). Обсуждение мнений, выработка общей точки зрения.</p> <p>3. Обсуждение проблемного вопроса «Различаются ли добродетели разных эпох и разных народов?» (по материалам рассказа-объяснения учителя).</p>
10.	О добродетелях и пороках	Добродетели характера: умение и желание поступать в соответствии с общественными нормами. Самоотверженность. Сострадание и равнодушие. Щедрость и милосердие.	<p>1. Совместная работа в группах: обсуждение жизненных ситуаций, текстов произведений (учебник). Оформление вывода: что можно назвать нравственным (безнравственным) поступком.</p> <p>2. Оценка самоотверженности героев жизненных историй (на основе текста «Место и время для подвига не выбирают»).</p> <p>3. Работа с документами: анализ древнерусских текстов из сборника «Пчела».</p> <p>4. Учебный диалог: оценка поведения героев в текстах учебника.</p>
11.	О добродетелях и пороках	Бескорыстие. Благотворительность. Справедливость. Честность как нежелание совершать подлые поступки, обманывать, лгать, приспособливаться к безнравственным ситуациям. Порядочность как проявление честности, невозможность совершать аморальные поступки.	<p>1. Учебный диалог: что такое благотворительность.</p> <p>2. Практическая работа: учимся анализировать поступки.</p> <p>3. Учебный диалог: выделение главной мысли текстов учебника о честности, лживости, справедливости, жадности и зависти.</p> <p>4. Дифференцированная работа (в парах): оценка крылатых выражений и сочинение истории, раскрывающей одно из них.</p>
12.	О добродетелях и пороках	Жадность — недостойное качество человека. Зависть — путь к вражде. Доброта, доброжелательность, терпимость, отзывчивость — качества гуманного человека.	<p>1. Совместная работа в парах: сочинение сказки.</p> <p>2. Учебный диалог: как могли по-другому развиваться события в рассказе А. Соколовского «Смех и слёзы».</p> <p>3. Практическая работа: учимся быть терпимыми и деликатными.</p> <p>4. Проектная деятельность: «Скромность красит человека», «Не мил свет, когда друга нет», «Человек без чести — человек с чёрной душой».</p>

13.	Совесь — наших дел свидетель и судья!	Совесь как ответственность за свои поступки и нравственный выбор. «Разговор с совестью» — путь нравственного самосовершенствования. Стыд — эмоциональная оценка своих проступков.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебный диалог: обсуждение проблемного вопроса «Какие чувства испытывают человек совестливый и человек бессовестный?». 2. Анализ текстов «Что такое совесть?», «Притча о Совесть», определение главной мысли. 3. Практическая работа: учимся анализировать поступки. 4. Обобщение материала: формулирование вывода по теме урока.
14.	Поговорим «об этикете»	Этикетное поведение как выполнение установленных норм и правил в различных ситуациях России.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ информации, представленной на шмуцтитуле: что мы узнаем, изучая тему «Поговорим об этикете?» 2. Обсуждение проблемных вопросов: что такое этикет; зачем нужен этикет? 3. Дифференцированная работа (по выбору): индивидуальное составление памятки «Этикет в данной ситуации».
15.	Поговорим «об этикете»	Этикет общения: правила поведения во время разговора с незнакомыми, близкими, старшими, малышами. Соблюдение этикета в общественных местах, учреждениях культуры, в гостях.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа со схемой: виды этикета. 2. Учебный диалог: речевой этикет. Формулирование вывода: когда общение становится приятным. 3. Практическая работа: 1) учимся правильно вести диалог; 2) учимся анализировать ситуации и соблюдать этикет. 4. Ролевые игры: разыгрывание сценок, в которых демонстрируются определённые формы этикета (приглашение в гости, разговор со взрослым, сверстником, поведение в гостях, выбор подарка и др.).
16.	Поговорим «об этикете»	Деловой этикет школьника. История развития этикета в России. Первые книги об этикете в России. Этикет внешнего вида, одежды.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с документами: правила школьного этикета в XVII в. 2. Оценка информации, представленной в рассказе-объяснении учителя «История этикета в России». Обсуждение главной мысли рассказа учителя. 3. Работа в парах: подготовка памятки «Как принять подарок?» (на основе текста учебника).
17.	Поговорим «об этикете»	.Как вести себя в гостях. Правила столового этикета. Праздник как одна из форм исторической памяти. Праздники и дни воинской славы.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работа с материалом рубрики «Картинная галерея»: традиции чаепития (по картине Б. М. Кустодиева «Жупчиха за чаем»). 2. Практическая работа: учимся правилам столового этикета. 3. Оценка информации, представленной в рассказе-дополнении учителя «Русские народные праздники». 4. Практическая работа: учимся организовывать праздники.