Урок в 10 классе

Тема: Эссе: особенности жанра, сферы применения.

Оборудование: презентация, рабочие листы.

Ход

1. Актуализация знаний.

- Мы продолжаем работу с сочинениями разных жанров.
- С какими жанрами познакомились на прошлом уроке?
- С какими философскими понятиями работали?

2. Тема, цель.

Тема сегодняшнего урока: Эссе: особенности жанра, сферы применения.

- Что вы должны узнать сегодня на уроке? (составление плана урока).

3. Теоретическая часть

- На экране и у вас на обратной стороне рабочего листа 4 определения ЭССЕ (из разных словарей). Прочитайте их, выделите то общее, что можно назвать признаками эссе, и запишите в рабочий лист.

- субъективные впечатления
- индивидуальная позиция
- свободная форма
- отсутствие широкого круга проблем

- О чём это говорит в плане соотношения объективного и субъективного?
- Какие навыки и умения развивает работа с сочинением-эссе?

- самостоятельное творческое мышление
- умение письменно излагать собственные мысли
- формулировать свою позицию

- Но собственные мысли надо излагать по определённому плану (структура эссе прописана в ваших рабочих листах).
- Как вы думаете, сколько должно быть аргументов в сочинении-эссе?
- Что может выступить в роли аргументов в сочинении-эссе?

- ситуация, свидетелем которой стали
- ситуация, участником которой были
- литературные аргументы
- пословицы, поговорки, афоризмы
- события в современном мире

- А теперь давайте определим основные стилевые черты эссе, исходя из определения и признаков эссе.

4. Практическая часть

- Теоретические вопросы прояснены, и теперь снова обратимся к рассказу А.П.Чехова «Размазня», на который вы писали рецензию. Сформулируйте темы эссе, связанные с рассказом Чехова, о которых вам было бы интересно поразмышлять и выразить свою индивидуальную позицию, своё субъективное мнение.

- Что значит быть сильным?
- Каким может быть бесправие?
- Усвоила ли героиня «жестокий урок»? Почему?

Домашнее задание: написать эссе по одной из этих тем.

5. Творческая работа (резюме).

- Но умение писать сочинение-эссе пригодится вам не только на итоговой аттестации. Сегодня эссе предлагается в качестве задания достаточно часто. Оно является одним из основных компонентов пакета документов при поступлении в ВУЗ или трудоустройстве. Конкурс эссе помогает из многообразия лучших выбрать самых лучших!
- Эссе при трудоустройстве может быть частью резюме.
- Определение из толкового словаря Ушакова у вас есть в рабочих листах (прочитаем его), но оно требует дополнения (индивидуальное сообщение).
- Резюме позаимствовано нами из практики европейского и американского кадрового менеджмента. Это первое, что необходимо иметь при поиске работы. Можно сказать, что при устройстве на работу обязательное предоставление резюме – это один из элементов современных правил делового этикета, но одновременно это одно из самых эффективных средств рекламы на рынке труда. Резюме – это краткий вывод из сказанного или прочитанного, сжато излагающий основные положения. Применительно к поиску работы резюме – это описание способностей человека, которые делают его конкурентноспособным на рынке труда. Цель резюме – привлечь к себе внимание, произвести благоприятное впечатление, побудить работодателя пригласить вас на личную встречу.
- Прочитайте, что говорят консультанты по вопросу отбора специалистов (на рабочем листе).
- То есть, помимо объективных данных (каких?) важен и характер кандидата.
- Что вы можете продемонстрировать в эссе, чтобы заинтересовать работодателя?
  - 3-4 сильных качества, которые выделяют вас из массы кандидатов (назовите качества)
  - желание строить карьеру в определённом направлении
  - какой-то веский аргумент в пользу того, чтобы работодатель пригласил именно вас (креативные способности, знание компьютерных программ, иностранных языков)

- Смоделируем ситуацию: вы ищете работу. Перед вами 4 вакансии (на рабочих листах). Ваша задача: написать резюме в жанре эссе, исходя из того, что вы очень хотите работать в одной из этих компаний.

Зачитаем 2-3 резюме и решим, кого руководитель пригласит на собеседование и почему?

- Какой из этой работы делаем вывод?
  - надо учиться писать эссе, то есть свободно, грамотно излагать свои мысли

6. Общий вывод: что нового узнали на уроке?

7. Рефлексия.